

BOLETÍN INFORMATIVO No. 5 Octubre de 2013

La Universidad de los Llanos a través del Programa de Retención Estudiantil Unillanista – PREU – ejecuta el Convenio 628 de 2012 suscrito con el Ministerio de Educación Nacional, permitiendo el fortalecimiento de las estrategias iniciadas desde el año 2009 y dando lugar a nuevas acciones para la permanencia y graduación con excelencia a nivel de pregrado. A continuación se esbozan algunos resultados:

1. JORNADA DE PRIMER ENCUENTRO CON LA U

Objetivo: Establecer lazos de acercamiento de la institución con la totalidad de los estudiantes admitidos por primera vez a primer curso, a fin de proveerles condiciones para una mejor inserción y adaptación a la vida universitaria, mediante la participación directa de las unidades académicas y administrativas, desarrollando las siguientes actividades:

- i. La permanencia y la graduación una meta (PREU)
- ii. Confirmando la vocación (*directores de programa, directores de investigación y de proyección social*)
- iii. Conociendo la U (Decanaturas, Secretarías Académicas, Oficina de Admisiones, Registro y Control, BIU, Biblioteca)
- iv. Confirmación psicoafectiva y compromisos (Área de Desarrollo Humano – Dependencia de Bienestar Institucional)
- v. Nivelación académica en comprensión lectora
- vi. Nivelación académica en Pensamiento Matemático
- vii. Evaluación de conductas de entrada académica

DESCRIPCIÓN	PERIODO ACADÉMICO					
	2011-I	2011-II	2012-I	2012-II	2013-I	2013-II
<i>Estudiantes Atendidos</i>	540	600	584	531	514	525
<i>Estudiantes Matriculados</i>	675	664	655	621	613	638
<i>Porcentaje alcanzado durante la Jornada</i>	80,00	90,36	89,16	85,51	83,85	82,29

Tabla 1: Indicadores de impacto de Jornada de Primer Encuentro con la U desde el 2011-I al 2013-II

2. APRENDIZAJE COLABORATIVO ENTRE PARES

Objetivo: Impactar positivamente el rendimiento académico, mediante reforzamiento del aprendizaje siguiendo el modelo pedagógico de aprendizaje colaborativo.

	Línea Base 2008-II	2009-I	2009-II	2010-I	2010-II	2011-I	2011-II	2012-I	2012-II	2013-I
NOTA PROMEDIO DEL CURSO	2,76	3,32	3,06	3,29	3,1	3,1	2,87	2,89	2,98	2,85
NOTA PROMEDIO BENEFICIADOS	0	3,7	3,55	3,64	3,4	3,4	3,42	3,22	3,36	3,00
PORCENTAJE APROBACIÓN	66,20%	73,40%	73,20%	75%	73%	73,4%	70%	69,54%	69,84%	66,66%
NÚMERO DE CURSOS APOYADOS	0	10	28	31	19	17	26	29	32	33

Tabla 2: Rendimiento por promedio de los cursos de mayor mortalidad académica, en comparación con los estudiantes beneficiados, y tasa de aprobación de los cursos con mayor mortalidad académica desde el año 2009 al 2013

En la tabla se puede observar que a partir del 2011-I ha disminuido tanto el promedio de los beneficiados como el porcentaje de aprobación, debido en primer lugar, a la anomalía académica acaecida durante el año 2011, y en segundo lugar, que se ha aumentado el número de cursos apoyados.

3. LAS FAMILIAS INTERVIENEN

Objetivo: Generar sinergia entre la universidad, el estudiante y la familia, en donde subsidiariamente se asume el compromiso con el éxito o fracaso del proceso formativo.



4. IDENTIFICACIÓN DE ESTUDIANTES CON PERFILES DE RIESGO

Objetivo: Como su nombre lo indica, el objetivo es identificar quienes son los estudiantes que presentan al menos un factor de riesgo de deserción, para ser remitido a la dependencia correspondiente; además es un soporte para la toma de decisiones en la administración curricular de los programas académicos y la Oficina de Bienestar Institucional. Está en diseño un Módulo de Alertas tempranas, el cual, permitirá tener la información con mayor oportunidad.

- **Perfiles de riesgo en los estudiantes admitidos por primera vez**, identifica principalmente riesgos de tipo académico, socio económico y familiar.

Factor de riesgo	2012-I	2012 -II	2013 -I	2013 -II
Por factores Socioeconómicos	526	359	424	615
Por Factores Académicos, de acuerdo a su resultado en la conducta de entrada en matemáticas	419	414	410	423
Por Factores Académicos, de acuerdo a su resultado en la conducta de entrada en habilidades lecto – escritoras		486	533	494

A la par que se hace la identificación de los estudiantes, se realiza la caracterización estudiantil, que nos permite repensar y resignificar las diferentes estrategias establecidas, además de tener las estadísticas demográficas de nuestra población estudiantil admitidos por primera vez a primer curso; estos datos nos dan el soporte para establecer convenios para el fortalecimiento de la capacidad institucional; algunos aspectos importantes de resaltar son los siguientes:

Edad de Ingreso

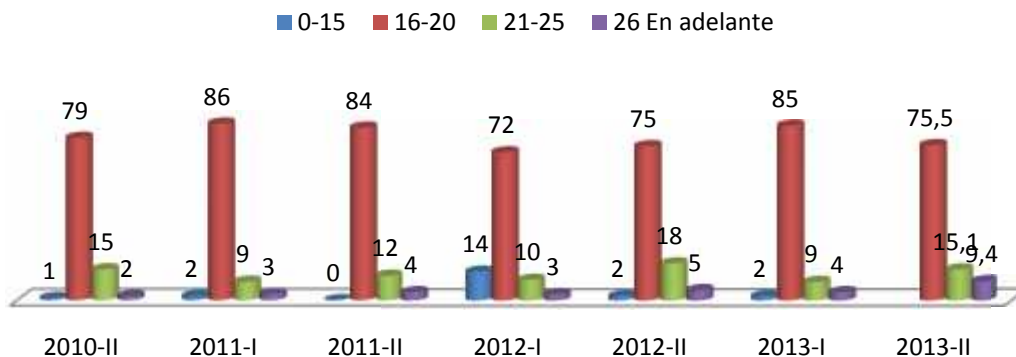


Figura 1: Distribución Porcentual de la edades de los estudiantes admitidos por primera vez en la Unillanos entre los periodos académicos 2010-II al 2013-II

La grafica muestra que en los últimos 7 periodos académicos predominan los estudiantes que ingresan en el rango de edades de los 16 a los 20 años, con un porcentaje promedio del 79,5%, demostrando que la población estudiantil adolescente es la que prevalece; por consiguiente la vida académica se ve indexada en los procesos característicos de la maduración del ser humano. Así mismo, se puede ver un incremento en la población que ingresa con edades superiores a los 26 años.

GENERO

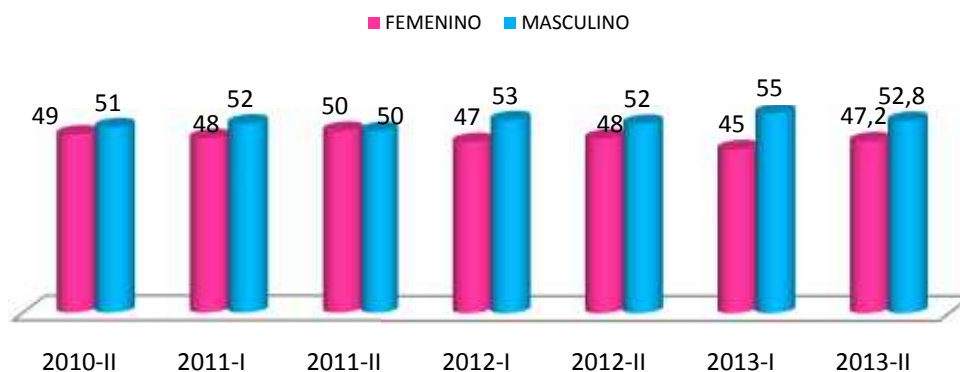


Figura 2: Distribución Porcentual del Genero de los estudiantes admitidos por primera vez en la Unillanos entre los periodos académicos 2010-II al 2013-II

El género masculino ha sido el predominante en los últimos 7 periodos académicos, sin embargo, la diferencia con el género femenino es mínima; la mayor diferencia se dio en el periodo 2013-I, siendo de mayor el género masculino por 10 puntos en la escala porcentual.

Estrato SocioEconómico

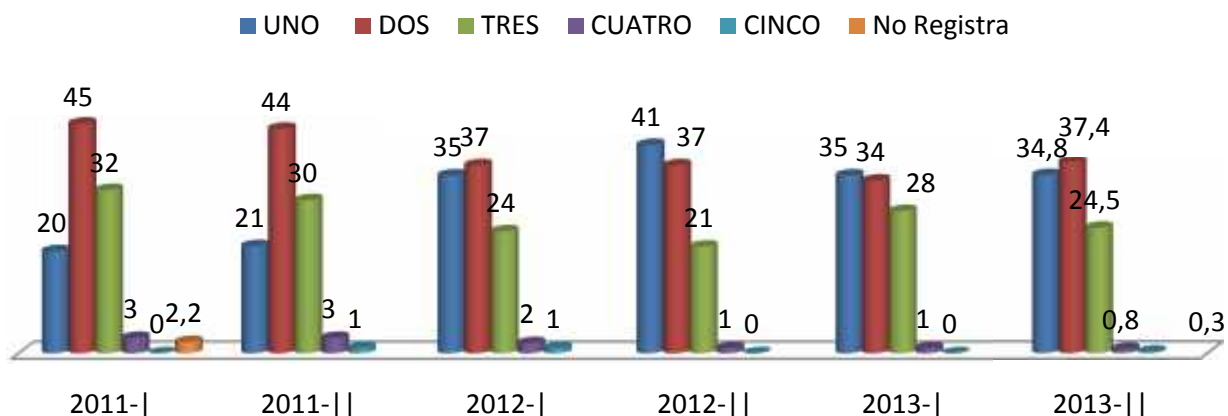


Figura 3: Distribución Porcentual de los estratos Socioeconómicos de los estudiantes admitidos por primera vez en la Unillanos entre los periodos académicos 2010-II al 2013-II

El 70% de la población estudiantil que ingresa a la Unillanos se encuentra en los estratos 1 y 2; se puede observar que históricamente viene aumentando la población de estrato 1 en relación con la población de estrato 2; sin embargo, es importante resaltar que la gran mayoría de nuestros estudiantes admitidos por primera vez se encuentran dentro de este grupo poblacional considerado vulnerable, y por lo tanto, ya entran con este factor de riesgo de deserción.

DEPENDENCIA ECONOMICA

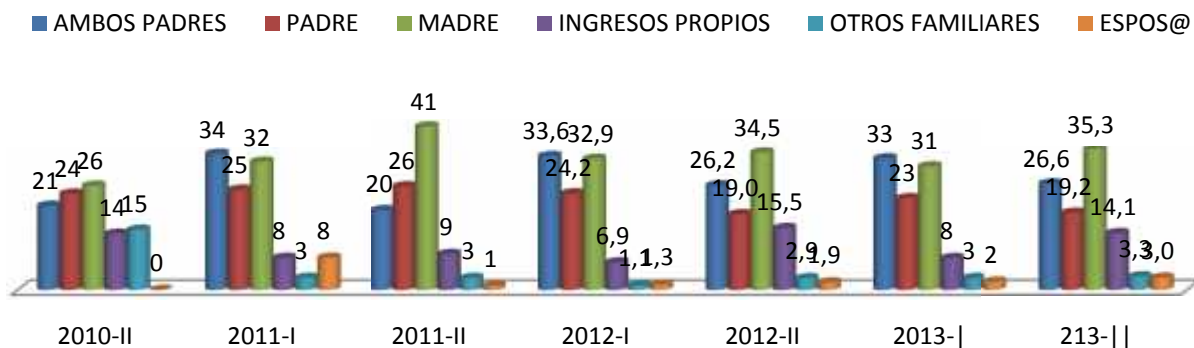


Figura 4: Distribución Porcentual de la dependencia económicos de los estudiantes admitidos por primera vez en la Unillanos entre los periodos académicos 2010-II al 2013-II

Estadísticamente, esta variable ha tenido cambios en su comportamiento sin presentar un patrón específico; sin embargo, se puede observar que en los primeros periodos académicos de cada año, la dependencia económica de ambos padres se sitúa por encima del 33%, pero en los segundos está por debajo del 27%.

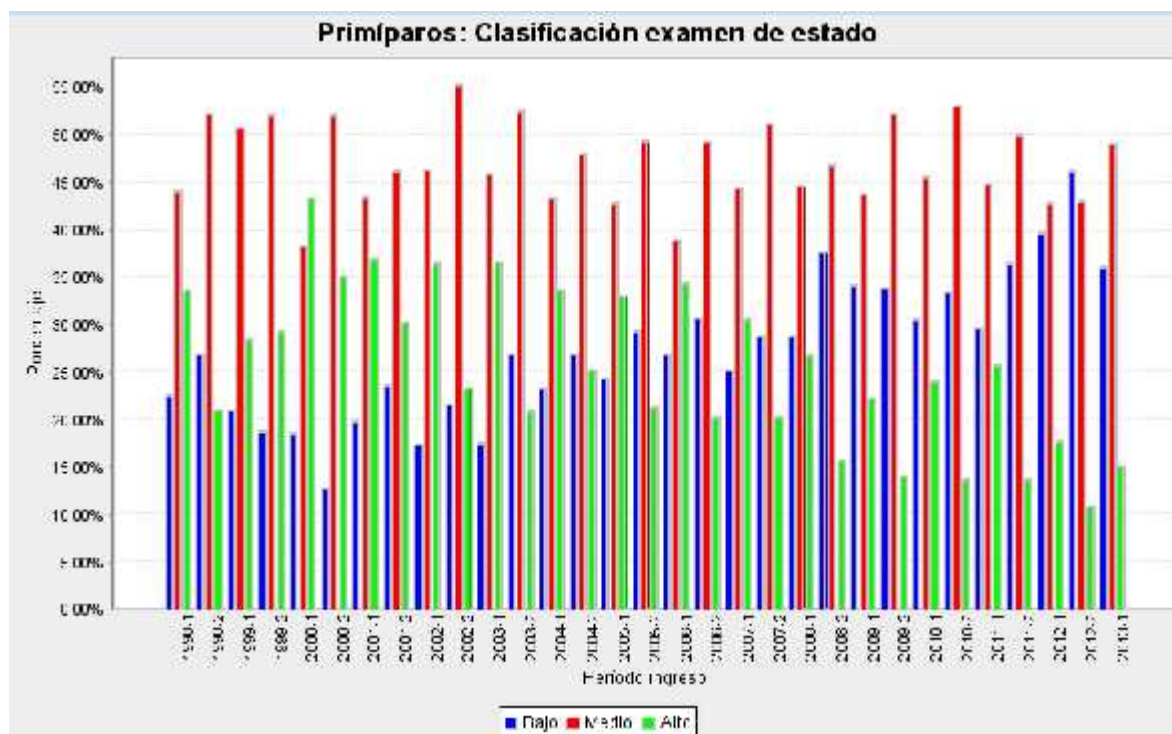
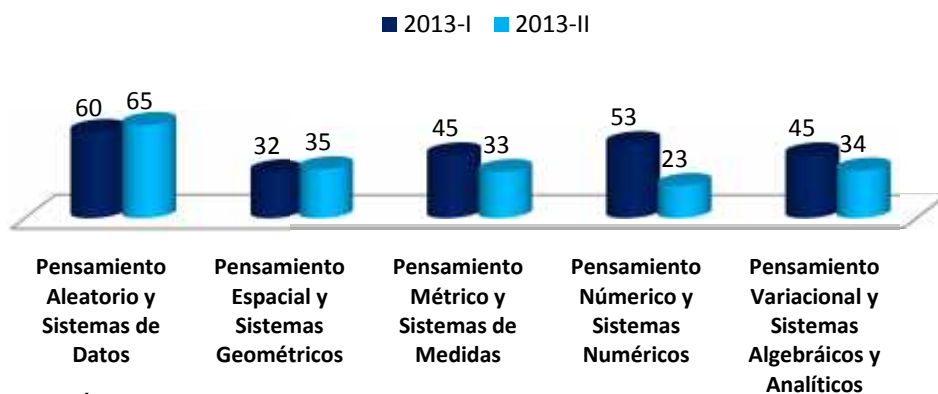


Figura 5: Distribución Porcentual de las puntuajes de la prueba de estado de los estudiantes admitidos por primera vez en la Unillanos entre los periodos académicos 1998-I al 2013-I

Los puntajes de la prueba de estado que predominan en nuestra institución son los de clasificación media, seguidos muy cerca de los puntajes bajos. Los puntajes clasificados como altos han ido en decrecimiento, lo que genera la necesidad de fortalecer las estrategias en cuanto al apoyo académico, ya que es indiscutible que las capacidades académicas con las que ingresan nuestros estudiantes son precarias, como lo demuestran las conductas de entrada aplicadas el primer día de los cursos de nivelación desarrollados durante la Jornada de Primer Encuentro con la U:

**RESULTADOS CONDUCTA DE ENTRADA
CURSO DE NIVELACION DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO**



% de respuestas correctas

Figura 6: Distribución Porcentual de las respuestas correctas de los estudiantes admitidos por primera vez en la Unillanos en los periodos académicos 2013-I y 2013-II, correspondiente al curso de nivelación en Desarrollo del Pensamiento Matemático

Es evidente que los estudiantes admitidos por primera vez en la Unillanos no cuentan con los conocimientos previos necesarios para tener un buen desempeño en el área de matemáticas y afines. El grafico nos muestra que solamente en el componente pensamiento aleatorio y sistemas de datos, los estudiantes contestan correctamente un promedio superior del 60%; para los demás componentes, no supera el 45%, exceptuando en el periodo 2013-I, el componente de pensamiento número y sistemas números, que alcanzó un 53%.

**RESULTADOS CONDUCTA DE ENTRADA
CURSO DE NIVELACION PROCESOS COMUNICATIVOS**

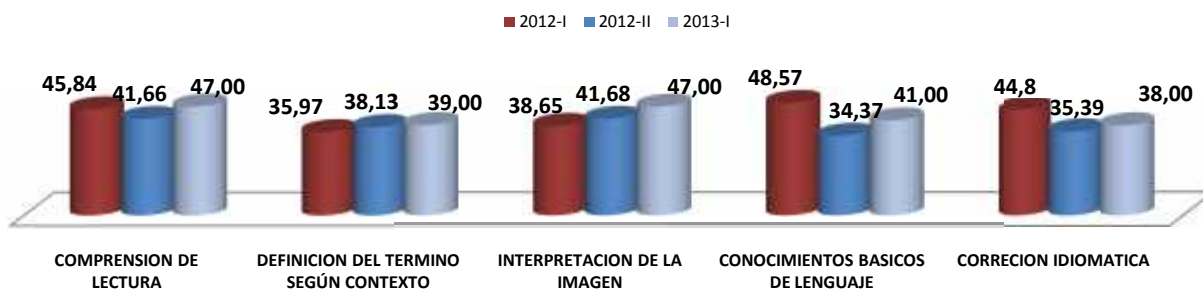


Figura7: Distribución Porcentual de las respuestas correctas de los estudiantes admitidos por primera vez en la Unillanos en los periodos académicos 2012-I al 2013-I, correspondiente al curso de nivelación en Procesos Comunicativos.

**RESULTADOS CONDUCTA DE ENTRADA
CURSO DE NIVELACION PROCESOS COMUNICATIVOS**



Figura8: Distribución Porcentual de las respuestas correctas de los estudiantes admitidos por primera vez en la Unillanos en el periodo académico 2013-II, correspondiente al curso de nivelación en Procesos Comunicativos.

Los resultados de la conducta de entrada del curso de nivelación en Procesos Comunicativos correspondientes a los periodos académicos del 2012-I al 2013-I, muestran un comportamiento por debajo del 50%, evidenciando con esto que los jóvenes que ingresan a nuestra universidad llegan sin tener los conocimientos suficientes para comunicarse de forma escrita u oral; sin embargo, durante el primer semestre de 2013 se estuvo realizando el mejoramiento del curso en sí mismo, y por ende, de las conductas de entrada. Esto tuvo un efecto positivo, ya que se alcanzó superar el 50% de las respuestas correctas, y solo se manejaron tres componentes. En comprensión lectura se logró mejorar en 14 puntos porcentuales en relación al promedio de los tres periodos académicos anteriores; en definición del termino dentro del contexto la mejoría fue de 19 puntos, y en interpretación de la imagen se incrementó el porcentaje en 34 puntos.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCCION

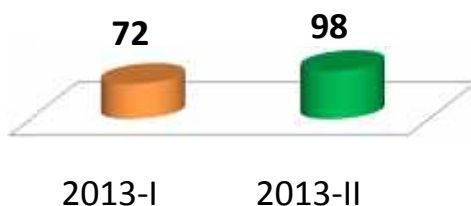


Figura 9: Distribución Porcentual de los estudiantes admitidos por primera vez en la Unillanos que reportaron presentar al menos un factor de riesgo de deserción por factores socioeconómicos.

Al realizar la identificación de los estudiantes, es notorio el aumento de los estudiantes que reportan presentar al menos un factor de riesgo de deserción, de acuerdo al área socioeconómica. En relación con el periodo académico 2013-I, para el 2013-II se incrementó en 26 puntos en la escala porcentual, ubicándose en el 98%, este porcentaje es el mayor presentado desde la creación del PREU en el año 2009.

Algunos factores que se consideran son los siguientes:

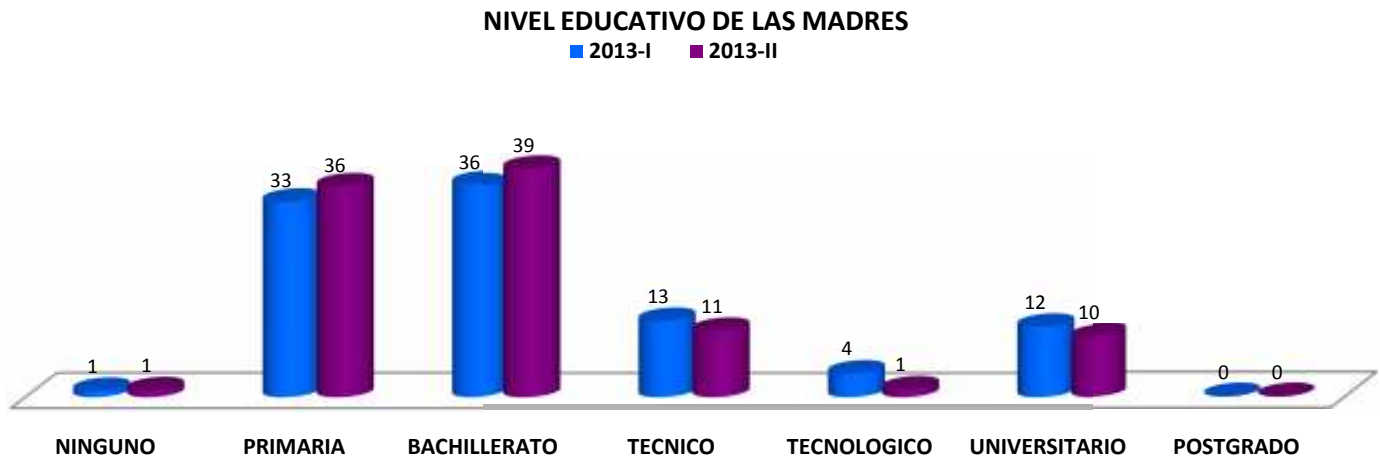


Figura 10: Distribución Porcentual del nivel educativo de las madres de los estudiantes admitidos por primera vez en la Unillanos durante los periodos 2013-I y 2013-II.

Entre el 70% y el 76% de las madres de nuestros estudiantes admitidos por primera vez no cuentan con estudios más allá del bachillerato, y ninguna alcanzó un postgrado; tan solo el 11% en promedio realizó estudios universitarios.

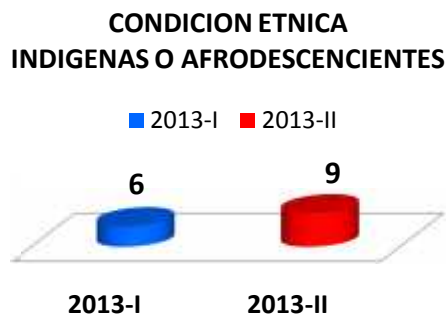


Figura 11: Distribución Porcentual de la condición étnica de los estudiantes admitidos por primera vez en la Unillanos durante los periodos 2013-I y 2013-II.

Nuestros estudiantes que se identifican con las etnias indígenas o afrodescendientes es un porcentaje mínimo, con un 6% y 9% en los periodos de 2013-I y 2013-II respectivamente; este es un factor determinante de riesgo de deserción, debido al desarraigo de costumbres que se puede llegar a presentar.

- **Los perfiles de riesgo de los estudiantes de segundo semestre en adelante, se identifican de acuerdo con el desempeño académico obtenido en el semestre inmediatamente anterior, y si son solicitantes de reintegro.**

Factor de riesgo	2012-I	2012 -II	2013 -I	2013 -II
Por Bajo rendimiento académico	238	225	240	201
Reintegro	117	73	107	87

5. ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN Y SOCIALIZACIÓN

Objetivo: Sensibilizar a los docentes, directivas académicas y administrativas sobre la problemática de la deserción y hacer énfasis sobre las situaciones de intervención positivas y negativas que cada miembro de la comunidad universitaria tiene en ésta problemática, además de entregar reportes y estadísticas sobre las tasas de deserción de los programas académicos e institucionales e informar sobre las acciones cumplidas en el semestre, por medio de:

- Charlas informativas
- Reuniones
- Boletines informativos, como el que estamos entregando en estos momentos
- Informes, que hasta el momento se han publicado en nuestro sitio web, y que se entregan a los programas cada que lo solicitan.
- Página web www.preu.unillanos.edu.co

6. SEMILLERO DE AUXILIARES EN DOCENCIA

Objetivo: Formar como auxiliar de docencia a los estudiantes que han alcanzado alto desempeño académico en el transcurso de su carrera y en cursos (asignaturas) específicas, capacitándolos en el modelo de aprendizaje colaborativo y vinculándolos como apoyo en la enseñanza de los cursos de mayor dificultad académica de los primeros tres semestres de carrera.

DESCRIPCION	PERIODO ACADEMICO					
	2011-I	2011-II	2012-I	2012-II	2013-I	2013-II
Número de Auxiliares vinculados	21	26	29	32	33	23
Número de horas de Auxiliatura Docente	1271	1704	1592	2198	1746	1725 (Proyectadas)
Número de horas Semanales por auxiliar docente	5	5	5	5	5	5
Número de capacitaciones programadas junto con la escuela de Pedagogía	2	2	1	2	2	2

7. LA INVESTIGACIÓN CENTRO DE LA INTERVENCIÓN

Objetivo: Precisar las principales problemáticas de los estudiantes universitarios que ocasionan la deserción, y a partir del 2013 será una estrategia permanente en la que participarán de manera definitiva los programas académicos; se da inicio llevando a cabo la investigación sobre las principales causas de la deserción entre el 2006 – 2012, y los resultados de dicha investigación se entregaran a finales del 2013.

8. MÓDULO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

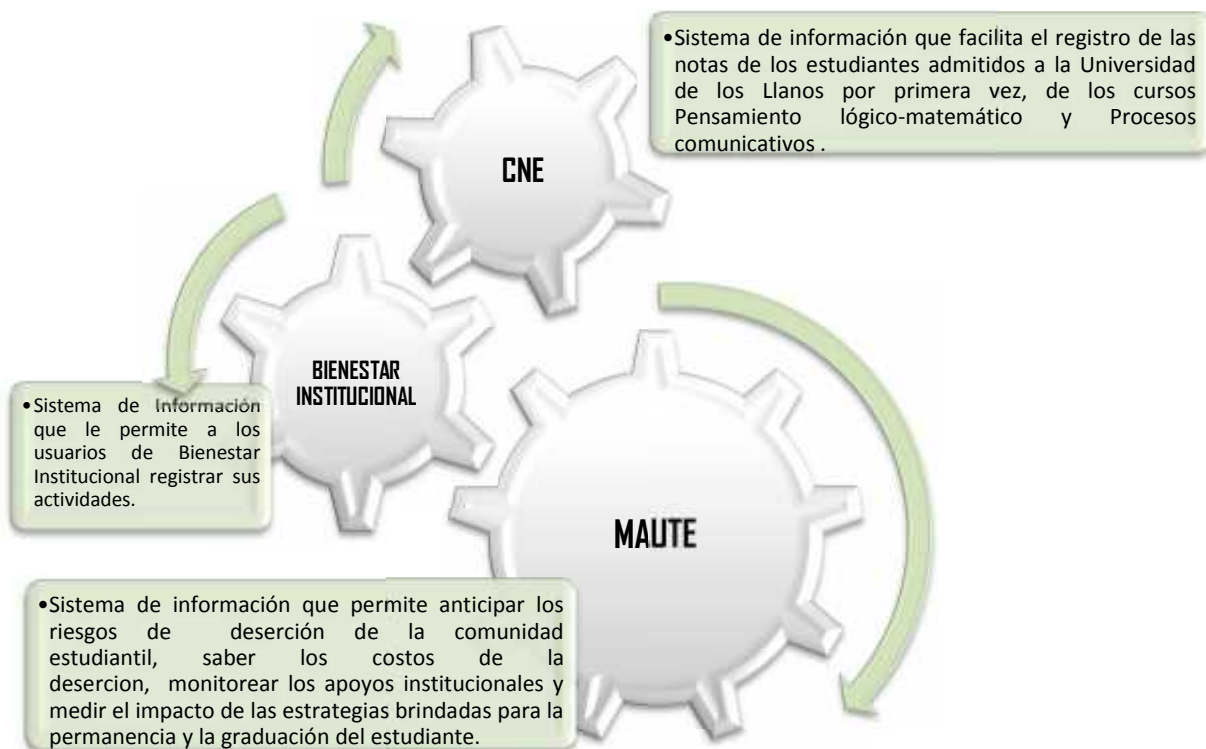
Objetivo: Impactar la deserción precoz, mediante un aplicativo virtual que permite al aspirante hacer una aproximación de los programas que, de acuerdo a su personalidad y desempeño académico, podrían ser sus mejores elecciones a la hora de hacer el ingreso a la universidad. Es importante resaltar que el uso de este aplicativo no es garantía del ingreso ni a la Unillanos, ni al programa de elección; es solo una **orientación vocacional**. Los aspirantes a ingresar a nuestra universidad en el primer semestre del 2014, podrán acceder a esta herramienta virtual desde la página principal de la Unillanos.

9. ENLAZANDO LA COMPRENSIÓN MATEMÁTICAS CON LA EDUCACIÓN MEDIA

Objetivo: Disminuir los factores de riesgo académico, fortaleciendo desde la educación media la comprensión matemática, mediante el diseño e implementación (desde la plataforma moodle) de unidades didácticas para la enseñanza de las cónicas y las funciones trigonométricas para el grado décimo, con la participación de estudiantes de práctica docente de la Licenciatura en Matemáticas y Física, pertenecientes al grupo de investigación **GIDIMAT**. Su implementación se realizará inicialmente con los estudiantes de décimo grado del Colegio Francisco Arango, para su posterior aplicación en otras Instituciones Educativas.

10. OBSERVATORIO DE LA PERMANENCIA Y LA GRADUACIÓN

Objetivo: Monitorear la permanencia y la graduación de cada estudiante, por medio de una estrategia de desarrollo virtual, que se compone de las siguientes aplicaciones:



El MAUTE permite hacer los siguientes tipos de reportes:

- Reportes académicos como rendimiento académico, planes de estudio, materias tomadas, materias perdidas, etc.
- Reporte con los indicadores de seguimiento del impacto de las estrategias implementadas para la permanencia o retención
- Reporte con los resultados de las conductas de entrada de los admitidos por primera vez
- Reporte de alertas tempranas, basado en los riesgos académicos, socioeconómicos y familiares
- Reportes de las acciones de intervención de la Oficina de Bienestar
- Reporte con los resultados del modelo de costos de la deserción
- Reporte de tasas de deserción

Tabla de beneficiarios de apoyos académicos

APOYOS ACADEMICOS									
IES	2009-1	2009-2	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1
UNILLANOS	19,03%	25,10%	22,63%	32,04%	35,08%	36,72%	37,20%	35,92%	41,63%
NIVEL NACIONAL	5.78%	5.01%	5.64%	3.88%	4.77%	5.43%	5.96%	5.49%	5.44%

Tabla de beneficiarios de apoyos financieros

APOYOS FINANCIEROS									
IES	2009-1	2009-2	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1
UNILLANOS	61,68%	63,32%	59,88%	71,55%	67,14%	42,47%	40,12%	43,10%	50,40%
NIVEL NACIONAL	12,21%	14,39%	14,62%	16,05%	18,42%	17,23%	17,91%	18,38%	16,68%

TABLA DE DESERCIÓN POR COHORTE ACUMULADO

DESERCIÓN POR COHORTE ACUMULADO										
PERIODOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
UNILLANOS	18,57%	27,10%	31,43%	35,07%	38,01%	39,83%	41,38%	42,62%	43,59%	44,87%
NACIONAL	21,31%	30,14%	35,69%	39,72%	42,78%	45,38%	47,10%	48,44%	49,50%	51,15%

TABLA POR COHORTE POR FACULTAD

FACULTADES	PROGRAMAS	DESERCIÓN POR COHORTE								
		1	DIFERENCIA	3	DIFERENCIA	5	DIFERENCIA	7	DIFERENCIA	10
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS	MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	15,74%	11,61%	27,35%	6,55%	33,90%	4,84%	38,74%	4,27%	43,01%
	ING - AGRONOMICA	18,86%	14,53%	33,39%	5,58%	38,97%	3,03%	42,00%	3,76%	45,76%
	ING - AGROINDUSTRIAL	13,37%	14,46%	27,83%						
FACULTAD DE CIENCIAS BASICAS E INGENIERIA	BIOLOGIA	35,18%	16,52%	51,70%	8,98%	60,68%	5,99%	66,67%		
	ING - ELECTRONICA	20,92%	14,95%	35,87%	9,05%	44,92%	2,87%	47,79%	2,36%	50,15%
	ING - SISTEMAS	25,26%	15,99%	41,25%	7,44%	48,69%	3,13%	51,82%	1,89%	53,71%
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	15,78%	12,83%	28,61%	5,33%	33,94%	3,02%	36,96%	1,89%	38,85%
	CONTADURIA PUBLICA	13,87%	9,71%	23,58%	7,27%	30,85%	3,10%	33,95%	-0,98%	32,97%
	ECONOMIA	14,21%	10,30%	24,51%	5,11%	29,62%	3,81%	33,43%	3,32%	36,75%
	MERCADEO	15,26%	11,86%	27,12%	8,86%	35,98%	2,12%	38,10%	7,32%	45,42%
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION	LIC EDUCACION FISICA	16,98%	10,70%	27,68%	6,19%	33,87%	0,84%	34,71%	2,40%	37,11%
	LIC MATEMATICAS Y FISICA	28,09%	19,15%	47,24%	7,25%	54,49%	3,31%	57,80%	3,15%	60,95%
	LIC PEDAGOGIA INFANTIL	19,38%	13,73%	33,11%	6,98%	40,09%	3,49%	43,58%	0,46%	44,04%
	LIC PRODUCCION AGROPECUARIA	20,18%	14,44%	34,62%	6,43%	41,05%	1,06%	42,11%	3,25%	45,36%
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	ENFERMERIA	9,76%	6,28%	16,04%	4,96%	21,00%	2,41%	23,41%	6,99%	30,40%
	REGENCIA DE FARMACIA	23,15%	7,74%	30,89%	2,84%	33,73%	-1,12%	32,61%		